Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

В настоящий момент в системе общего образования происходят существенные изменения, меняется общественный запрос на качество современного образования. Система образования через оценку качества настраивается на новые результаты. Одним из направлений совершенствования образования в России является усиление внимания к формированию функциональной грамотности. Сегодня функциональная грамотность выступает показателем базового образования личности, ее формирование является одной из ведущих задач ФГОС, а уровень сформированности рассматривается как планируемый результат обучения. Составляющими функциональной грамотности являются универсальные учебные действия, основанные на прочных знаниях, которые будут востребованы в реальной жизни.

Функциональная грамотность представляет собой уровень образованности, позволяющий человеку свободно владеть всеми видами коммуникации, видеть проблемы и искать пути их решения, активно участвовать во всех видах общественной деятельности, решать стандартные задачи в различных сферах жизни, а также быть готовым учиться всю жизнь.

Показателем сформированности функциональной грамотности является поведение человека в той или иной жизненной ситуации. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа деятельности, когда человек сталкивается с чем-то новым и не может разобраться в инструкции, схеме, воспользоваться каким-либо устройством.

Функциональная грамотность является важным показателем качества образования и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, связано с тем, как обучающийся освоил теоретический материал, и как он может применить его за пределами школы в любой бытовой ситуации.

Результат моей работы заложен в тех материалах, с которыми я пришла на урок и с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.

Поэтому в первую очередь, проанализировала содержание учебного предмета, в рамках предмета определила какие темы, на каком уровне образования и в каком разделе буду формировать то или иное направление функциональной грамотности, какие элементы преемственности и межпредметных связей могу использовать на своих уроках.

Затем пересмотрела задания, которые планирую использовать в учебном процессе.

На уроках истории и обществознания формирование функциональной грамотности возможно при условиях, если ученики:

• работают с нетрадиционными заданиями; с информацией, представленной в различных знаковых системах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);

• моделируют ситуацию;

• с учетом условий задачи самостоятельно задают точность данных;

• используют личный опыт, привлекают дополнительную информацию, отбирают избыточную информацию;

• представляют в письменной и устной форме обоснованность решений;

• используют здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, размышляют;

• находят и удерживают все условия задания для решения и интерпретации.

Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

Для оценки функциональной грамотности акцент делаю на следующие особенности заданий:

• контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в обыденной жизни;

• задача должна быть вне предметной области, но решаться посредствам предметных знаний;

• в каждом из заданий описывается близкая и понятная обучающемуся жизненная ситуация;

• ситуация предполагает осознанный выбор модели поведения;

• наличие ситуационной значимости контекста;

• новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;

• вопросы изложены простым, ясным языком;

• требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области;

• используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.

Конечно, трудно бывает разработать такие задания, поэтому я использую учебно-методические и аналитические материалы исследований PISA и Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Для оценки функциональной грамотности использую как национальные стандарты (планируемые результаты, заданные ФГОС), так и международные (исследования PISA). Для себя составила карты контроля по развития основ функциональной грамотности. В своей деятельности выделяю следующие пути решения проблем формирования функциональной грамотности:

Во-первых, сменить приоритет практических задач («что делать?») на приоритет учебных задач («как делать?»).

Во-вторых, не считать образец – главным и единственным методом обучения.

В-третьих, использование активных методов обучения (учебный диалог, обсуждение проблем, гипотез, разных мнений и т.д.).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают огромными возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся.